

台山商會學校
2024 至 2025 年度
學校周年計劃檢討

台山商會學校
學校周年計劃檢討
2024 至 2025

關注事項

1. 塑造高效的教師團隊
2. 優化課程規劃，加強推展愉快學習
3. 加強學校正向教育，攜手構建幸福校園

1. 關注事項：塑造高效的教師團隊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
加強溝通，提升工作效能	• 透過各行政及組別的恆常會議，以助策劃、推行、監察及檢討工作	• 80%教師同意會議能夠加強溝通，以助推展工作	• 教師問卷 • 科組會議	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 均有超過 90%教師認同會議能夠加強溝通，以助推展工作。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明年將繼續安排各行政及組別的定期會議，以促進更有效的溝通與協調，確保各項工作順利進行。 	• 建議各行政及組別的定期會議至少在上下學期各舉行一次，按需要增加會議次數。
	• 建立《通傳》模式，以加強工作默契及透明度	• 80%教師同意《通傳》能夠加強默契	• 教師問卷	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 均有超過 90%教師認同《通傳》能夠加強默契。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明年將繼續採用《通傳》模式，以加強各行政及組別之間的工作默契和透明度，提升整體協作效率與效果。 	• 建議把《通傳》紙本貼在 A 校及 B 校的公海處，讓老師方便查閱。
	• 各科組與組員進行中期檢討面談	• 80%教師同意中期面談能夠有助提升工作效能	• 教師問卷 • 行政會議	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 均有超過 90%教師認同中期面談能夠有助提升工作效能。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明年將繼續安排中期面談，這有助於老師更深入地了解自己的工作表現，並尋求改進的方向。 	• 建議優化中期檢討表，以進行中期面談，確保有效的交流與反饋。
賦權教師，統籌專責工作，培訓梯隊	• 優化行政架構及分工表，使權責清晰	• 80%教師同意工作小組架構清晰，能夠提升行政效率	• 教師問卷 • 行政會議	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 均有超過 90%教師認同工作小組架構清晰，能夠提升行政效率。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 今年行政架構及分工表已優化，各老師的工作範疇較以往清晰。同時，部分工作已委派第二梯隊接手，培訓工作已經開展。 	• 建議持續檢視行政架構和分工，繼續提升工作效率。下年度可擴展培訓梯隊的工作。

2. 關注事項：優化課程規劃，加強推展愉快學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「照顧學習多樣性」的全體教師工作坊及鼓勵報讀相關課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意有關培訓能加深對「照顧學習多樣性」的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 均有超過 90%教師認同有關培訓能加深對「照顧學習多樣性」的認識。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數及常的科組已委派老師參加「照顧學習多樣性」的進修課程，並將在科務會議中分享所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年繼續舉辦與主題相關的全體教師工作坊。 明年將繼續安排老師外出進修。
發展以學生為中心的課程	<ul style="list-style-type: none"> 一及四年級以跨學科模式，連繫不同學科的學習內容，幫助學生建構知識，融會貫通及拓寬學生的閱讀面 老師運用「適異教學：學習環境策略」(促進全班參與、輕鬆愉快的學習氣氛、適宜的課室佈置和設備)以照顧學習多樣性 優化一及二年級中文、英文、數學及常識的評估模式，加入實作評量，讓學生在不同的情境下完成指定的任務，以評估他們對學科知識的理解和應用 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同跨學科學習模式能幫助學生建構知識，擴闊學生的閱讀面 80%教師認同「適異教學：學習環境策略」能照顧學習多樣性 80%教師認同實作評量模式能有效評估學生知識、技能和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議記錄 檢視備課記錄 檢視學生成果 持分者問卷 教師問卷 觀課記錄 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 全部三個項目達標 100%教師認同跨學科學習模式能幫助學生建構知識，擴闊學生的閱讀面。 100%教師認同「適異教學：學習環境策略」能照顧學習多樣性。 均有超過 90%教師認同實作評量模式能有效評估學生知識、技能和態度。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年三年級的森林課程主題是「香港遊」，因此將原定四年級的內容調整為三年級進行，以便配合跨學科學習。同時，本學年老師須整理「各科跨課程閱讀檢討表」，留待明年負責老師作為參考，從而優化今年的教學材料以便於來年繼續使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年把跨學科模式推展至小二及小六。 「適異教學」中的學習環境策略會成為恆常化，下年會推進至另一範疇(學習內容及學習過程)，以照顧學習多樣性。 下年實作評估(中、英、數及常)將擴展至小三第三學段進行。

<p>創建閱讀空間，培養學生閱讀習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本閱讀計劃，設「閱讀護照」，培養學生閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示已經養成閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 APASO(閱讀)數據 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分達標 從收回學生顯示有 80%學生表示閱讀護照能有助學生養成閱讀習慣。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> APASO(閱讀)數據已於 2024 年 10 月完成，因此改用學生問卷收集數據，以便檢視學生的閱讀習慣。 部分學生遺失了小冊，需於繳交時重新再做。 從持份者問卷數據可見，仍需要加強學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續推行，並增加學生早讀時間，學生回校後到圖書館及活動室與老師一起閱讀。 設大表讓班主任可每月跟進學生的閱讀情況，予以鼓勵和支持，讓更多同學持續閱讀，並養成閱讀習慣。 可以優化閱讀護照的設計及時去收回及紀錄學生的閱讀量，減少在學期尾有不少同學遺失的情況。 為整學年妥善保存小冊的同學增設獎項，希望學生可以好好保存小冊。
------------------------	---	---	---	---	---

3. 關注事項：加強學校正向教育，攜手構建幸福校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
建立學校的正面活力的形象	<ul style="list-style-type: none"> 發展成為一所充滿活力的校園，各科組能安排至少一次全校性活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組均能安排一次全校性活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議記錄 教師觀察 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 各科組成功規劃並執行至少一次全校性活動，部分活動展現跨學科合作，豐富校園生活。 學生多元參與部分活動（如中華文化日、禮貌週、運動會）反應熱烈，學生投入度高，展現創意與團隊精神。 科組協作機制建立：透過定期會議與資源共享，初步形成活動策劃的流程，促進教師間經驗交流。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分活動（如世界閱讀日、世界節日活動）參與人數偏低，可能原因包括：宣傳不足或訊息未有效傳遞至學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強宣傳每學期焦點活動：各科組輪流主導1-2項活動，集中資源打造特色，如：數學遊蹤。 各科組加強協作，進行跨組活動，使學習活動更具深度。
	<ul style="list-style-type: none"> 給予學生展示成果機會，組織「飛躍舞台匯演」 	<ul style="list-style-type: none"> 能安排至少十項表演 80%參與表演學生認同活動能展示其學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 未達標 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度各科組活動較多，為免阻礙課堂教學時間，以「嘉許禮」形式在週一的周會內進行了兩次該活動。 表演團隊例如中文集誦隊、中、英文獨誦及疊杯等，頒獎禮亦同時進行。學生能欣賞各位同學成果，有鼓勵作用。 參與「嘉許禮」的學生97%認同活動能展示其學習成果，依老師觀察，學生觀賞表演及學生成果短片反應投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組及活動團隊需積極發掘學生強項加以培訓，與學校發展方向一致，大力推行活力校園，發展學生多元潛能，提升學生自信。 建議來年度於考試後進行全校性「飛躍舞台匯演」。
建立教師團隊的正向思	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，建立正向文化 	<ul style="list-style-type: none"> 全年能安排至少兩次培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年可繼續安排教師培訓工

維，強化教師使命感			<ul style="list-style-type: none"> 本學年訓輔組安排了兩次教師培訓工作坊，分別在 2024 年 10 月 18 日（校內）及 2025 年 1 月 3 日（曹公潭營地）舉行。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 兩次的教師培訓也是通過不同活動來建構團隊合作及正向文化，所有參與的老師也十分投入活動。 唯活動安排上可再作調整，避免出現意外而令同事受傷。 	作坊，並按照學校需要而選擇不同的題目。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同平台，加強教師分享工作成果，加強成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組將活動、比賽、獲獎等上載社交平台 教師將校外活動、比賽、獲獎等發佈到教師群組 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視平台 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組逐步養成習慣，將校內外活動、比賽成果、學生獲獎記錄等上載至社交平台，增加校園能見度。 教師群組中，更多教師主動分享教學亮點、校外進修心得或學生表現，促進正向交流。 透過公開表揚，讓教師的努力被看見，增強歸屬感與使命感。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分科組（如體育、藝術科）分享較積極，而學術性強的科目（如語文科）較少動態更新。 社交平台以「成果展示」為主，缺乏深度互動（如同儕回饋、經驗討論）。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵分享「過程亮點」而非僅成果（如課堂創新教學片段、學生進步案例）。 深化使命感連結，透過舉辦「分享會」：邀請教師以短講、影片等形式，分享「教學中的感動時刻」，喚醒初心。
持續優化獎勵計劃，使計劃發揮成效	<ul style="list-style-type: none"> 強化校內「成功有約獎勵計劃」，推動教師及家長使用電子平台以紀錄學生的正向行為 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師均有使用電子獎勵平台紀錄學生的正向行為 50%家長曾經使用電子獎勵平台 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子獎勵平台數據 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 有 411 位學生拿到 20 個以上的蓋印，佔全校的 100%。 有 84.4%學生得到其家長給予的積分獎勵。 有 100%教師認為計劃能增加成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動能有效強化學生的課室參與度，亦深受學生及老師重視，建議下年繼續推行。 優化校內獎勵計劃，回應學生需要，

				<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動得到所有教師的認同，同時在全部班級上應用，可見活動滲透度高。 	將「成功有約獎勵計劃」更新為「I can Shine 嘉賓獎勵計劃」，於「服務、勤勞、誠信、堅毅、同理心」五方面加以獎勵。
加強家長教育，使家長成為協作者	<ul style="list-style-type: none"> 透過定期聚會「Chill 級爸媽鬆一 Zone」增加家校協作與分享的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長認同聚會能增加家校合作及溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視出席率 家長問卷 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 本年度共舉辦了兩次 Chill 級爸媽鬆一 Zone，共有 48 位家長出席，其中包括 7 位幼稚園家長。 均有超過 90%家長認同聚會能增加家校合作及溝通。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長參與度可以再提高，事前宣傳可做得更好，以吸引更多家長報名。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年可以繼續舉辦，更可以邀請一些星級嘉賓演講以吸引更多家長報名出席。 此外，亦可以邀請幼稚園的家長一同參與，建議可預早作出宣傳，以便更多幼稚園家長報名。
聚焦品德發展，加強培育學生正面價值觀及行為	<ul style="list-style-type: none"> 年度品德主題為「有禮、守規」，加強班級經營效能，強化訓輔角色，凝聚班風，建立良好的師生關係，營造正面校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為能強化學生禮貌及守規的行為 學生認為自己及同學能夠守規 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 持份者問卷 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 有 100%教師認為班營會能有效強化訓輔角色，凝聚班風。 有 81.8%教師及 100%學生認為能做到明禮守規。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學期前班營會、周會、月聚等訓輔活動都能有效建立良好班風及學校正面文化。但學生問題日益複雜，而且雙校舍關係，需要緊急支援時，跨校舍較難處理，所以的確需要雙社工或訓導。 	<ul style="list-style-type: none"> 有助同事間的溝通及交流，對學生的教導有正面作用 以便工作，建議下年改進制度，切實建立雙校舍雙社工或訓導。 根據持份者問卷數據及教師觀察，認為來年可以繼續聚焦「有禮、守規」的品德培育。

<ul style="list-style-type: none"> 透過品德活動以推展年度主題，建立學生正面行為及幸福校園的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為活動能強化學生正向行為 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 持份者問卷 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 本年度舉辦了十次與品德教育的活動。 有90%教師認為活動能強化學生正向行為。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過年度主題的品德活動，我們旨在創造一個積極向上的學習環境，促進學生的道德發展和情感健康。 品德活動不僅豐富了學生的課外生活，還強調了合作、尊重和同情心等核心價值觀。教師觀察顯示，學生的行為更為積極，團隊精神和互助合作的意識明顯增加。90%的教師認同這些活動的效果，回饋表明學生的行為得到了有效改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年可以深化活動當中的內容，例如：我們需更深入地分析教師和持份者的反饋，挖掘活動中的潛在問題，以便未來的計劃更具針對性。同時，應加強學生參與活動的動機，使品德教育不僅是活動，而是持續融入學生日常生活的一部分。
--	--	---	---	--