

台山商會學校
2025 至 2026 年度
學校周年計劃

台山商會學校

學校周年計劃

2025 至 2026

關注事項

1. 塑造高效的教師團隊
2. 優化課程規劃，加強推展愉快學習
3. 加強學校正向教育，攜手構建幸福校園

1. 關注事項：塑造高效的教師團隊

簡列上學期的回饋與跟進：

- 各行政及組別的定期會議至少在上下學期各舉行一次，按需要增加會議次數。
- 把《通傳》紙本貼在 A 校及 B 校的公海處，讓老師方便查閱。
- 優化中期面談檢討表，進行面談時確保有效的交流與反饋。
- 持續檢視行政架構和分工，繼續提升工作效率，培訓梯隊。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強溝通，提升工作效能	• 透過各行政及組別的恆常會議，以助策劃、推行、監察及檢討工作	★ 90%教師同意會議能夠加強溝通，以助推展工作	• 教師問卷 • 科組會議	全年	• 各行政及組別	
	• 建立《通傳》模式，以加強工作默契及透明度	★ 90%教師同意《通傳》能夠加強默契	• 教師問卷	全年	• 各行政及組別	
	• 各科組與組員進行中期檢討面談	★ 90%教師同意中期面談能夠有助提升工作效能	• 教師問卷 • 行政會議	學期中 學期末	• 各行政及組別	
賦權教師，統籌專責工作，培訓梯隊	• 優化行政架構及分工表，使權責清晰	★ 90%教師同意工作小組架構清晰，能夠提升行政效率	• 教師問卷 • 行政會議	8月	• 校長 • 各行政及組別	

2. 關注事項：優化課程規劃，加強推展愉快學習

簡列上學期的回饋與跟進：

- 繼續舉辦與主題相關的全體教師工作坊及安排老師外出進修。
- 跨學科模式推展至小二及小六。
- 「適異教學」中的學習環境策略會成為恆常化，下年會推進至另一範疇(學習內容及學習過程)，以照顧學習多樣性。
- 實作評估(中、英、數及常)將擴展至小三第三學段進行。
- 閱讀方面，設大表讓班主任可每月跟進學生的閱讀情況，予以鼓勵和支持，讓更多同學持續閱讀，並養成閱讀習慣。
- 增加學生早讀時間，學生回校後到圖書館及活動室與老師一起閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師培訓	● 舉行「照顧學習多樣性」的全體教師工作坊及鼓勵報讀相關課程	★ 90%教師同意有關培訓能加深對「照顧學習多樣性」的認識	● 教師問卷	8月	● 課程組 ● 支援組 ● 各科組	專業機構
發展以學生為中心的課程	★ 二及六年級以跨學科模式，連繫不同學科的學習內容，幫助學生建構知識，融會貫通及拓寬學生的閱讀面	● 80%教師認同跨學科學習模式能幫助學生建構知識，擴闊學生的閱讀面	● 檢視科組會議記錄 ● 檢視備課記錄 ● 檢視學生成果 ● 持分者問卷	全年	● 課程組 ● 各科組	教材 專業機構
	★ 老師運用「適異教學：學習內容及學習過程」(調整學習內容的深淺程度及安排合適的小組形式)以照顧學習多樣性	★ 80%教師認同「適異教學：學習內容及學習過程」能照顧學習多樣性	● 教師問卷 ● 觀課記錄		● 課程組 ● 中英數常科	
	★ 優化三年級中文、英文、數學及常識的評估模式，加入實作評量，讓學生在不同的情境下完成指定的任務，以評估他們對學科知識的理解和應用	● 80%教師認同實作評量模式能有效評估學生知識、技能和態度				
創建閱讀空間，培養學生閱讀習慣	● 優化校本閱讀計劃，設「閱讀護照」，培養學生閱讀習慣	● 80%學生表示已經養成閱讀習慣	● 教師觀察 ★ 持份者(閱讀)數據	全年	● 課程組 ● 圖書科 ● 中英常科	閱讀護照

3. 關注事項：加強學校正向教育，攜手構建幸福校園

簡列上學期的回饋與跟進：

- 各科組加強協作，進行跨組活動，使學習活動更具深度。
- 各科組及活動團隊需積極發掘學生強項加以培訓，與學校發展方向一致，大力推行活力校園，發展學生多元潛能，提升學生自信。
- 鼓勵教師分享「過程亮點」而非僅成果（如課堂創新教學片段、學生進步案例）。
- 透過舉辦「分享會」：邀請教師以短講、影片等形式，分享「教學中的感動時刻」。
- 繼續舉辦「Chill 級爸媽鬆一 Zone」，更可以邀請一些星級嘉賓演講以吸引更多家長報名出席。
- 建立雙校舍雙訓導。
- 深化活動當中的內容，例如：我們需更深入地分析教師和持份者的反饋，挖掘活動中的潛在問題，以便未來的計劃更具針對性。同時，應加強學生參與活動的動機，使品德教育不僅是活動，而是持續融入學生日常生活的一部分。
- 來年可以繼續聚焦「有禮、守規」的品德培育。
- 優化校內獎勵計劃，回應學生需要，實行「I Can Shine 嘉獎計劃」，於「服務、勤勞、誠信、堅毅、同理心」五方面加以培育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學校的正面活力的形象	★ 發展成為一所充滿活力的校園，各科組能安排全校性活動，包括：以跨組形式	★ 各科組能安排全校性活動，包括：以跨組形式	● 檢視科組會議記錄 ● 教師觀察	全年	● 各科組	
	● 紿予學生展示成果機會，組織一次「飛躍舞台匯演」	● 能安排至少十項表演 ● 80%參與表演學生認同活動能展示其學習成果	● 教師觀察 ● 學生問卷	學期末	● 活動組 ● 相關組別	
建立教師團隊的正向思維，強化教師使命感	★ 透過教師每月「團聚」，建立互相支持及正向文化，以及學懂放鬆	★ 80%教師認為每月「團聚」能加強正向思維及學懂放鬆	★ 教師觀察 ★ 教師問卷	★ 每月一次	★ 社工 ● 訓輔組 ★ 活動組	
	● 透過不同平台，加強教師分享工作成果，加強成功感	● 各科組將活動、比賽、獲獎等上載社交平台 ● 教師將校外活動、比賽、獲獎等發佈到教師群組	● 教師觀察 ● 檢視平台	全年	● 各科組 ● 全體教師	

持續優化獎勵計劃，使計劃發揮成效	<ul style="list-style-type: none"> ★ 優化校內「I Can Shine 嘉獎計劃」，推動教師及家長使用電子平台以紀錄學生的正向行為，於「服務、勤勞、誠信、堅毅、同理心」五方面加以獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師均有使用電子獎勵平台紀錄學生的正向行為 ★ 70%家長曾經使用電子獎勵平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子獎勵平台數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全體教師 	
加強家長教育，使家長成為協作者	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期聚會「Chill 級爸媽鬆一Zone」增加家校協作與分享的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 90%參加家長認同聚會能增加家校合作及溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視出席率 ● 家長問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 家教會 	
聚焦品德發展，加強培育學生正面價值觀及行為	<ul style="list-style-type: none"> ★ 年度品德主題繼續為「有禮、守規」，加強班級經營效能，強化訓輔角色，凝聚班風，建立良好的師生關係，營造正面校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 80%教師認為能強化學生禮貌及守規的行為 ● 學生認為自己及同學能夠守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 持份者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全體教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過品德活動以推展年度主題，建立學生正面行為及幸福校園的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 90%教師認為活動能強化學生正向行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 持份者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ★ 國民組 ● 全體教師 	